

5.2.3 Storbritannia: Every Child is a Talker (Alle barn kan snakke)

Innledning

Som et bidrag til å oppmuntre til barns språkutvikling lanserte britiske myndigheter tiltaket Every Child is a Talker (Alle barn kan snakke, ECAT) (DCSF, 2008a). Programmet har som siktemål å utvide barns ordforråd og utvikle deres selvtillit og kommunikasjonsferdigheter i førskolealder. ECAT-programmet støtter barnehageansatte i å gi barna tilgang til språk av høy kvalitet sammen med Early Years Foundation Stage (EYFS) (omtr. dss. rammeplan for barnehagens innhold). Andre programmer og prosjekter, for eksempel Early Language Development Programme (Program for tidlig språkutvikling) «ble utformet for å forbedre tidlig utvikling av tale, språk og kommunikasjon i aldersgruppen 0–5 år (primært fokus på aldersgruppen 0–2 år).» (ICAN, 2014) Dette programmet bygde videre på suksessen til ECAT-programmet.

Early Years Foundation Stage (DfE, 2014) Prime Area of Learning and Development – Communication and Language har følgende aspekter:

- Lytte og være oppmerksom
- Forstå og snakke

Her slås det fast at barnehagelærerutdanningen bør omfatte talespråk som et aspekt ved kommunikasjon og språk. Målet for talespråkaspectet er at «barna skal uttrykke seg hensiktsmessig og vise at de er oppmerksom på lytternes behov. De bruker fortids-, nåtids- og fremtidsformer riktig når de snakker om hendelser som har funnet sted, eller som kommer til å finne sted i fremtiden. De utvikler sine egne fortellinger og forklaringer ved å koble sammen tanker eller hendelser.» (DfE, 2014:10).

Barn vil utvikle kompetanse gjennom et språklig rikt miljø, ved å bruke ord, lyder, rytme, rim og sanger og dermed støtte utviklingen av verbale og ikke-verbale kommunikasjonsferdigheter som også vil styrke deres sosiale ferdigheter.

Gjennomføring: Bruke sanger, rim og regler til å støtte småbarns språkutvikling

Sangstunden setter barna i stand til å foreta valg og ta beslutninger som gjelder sangene de gjerne vil synge, og gir dem mulighet til å «uttrykke seg gjennom fysiske handlinger og lyd. Utforske ved å gjenta mønstre i lek» (DCSF, 2008b:108). Småbarn på dette alderstrinnet «begynner å bevege seg til musikk, lytte til eller ta del i fremføringen av barnerim, regler eller sanger» (DCSF, 2008b:113). Sanger, rim og regler er ofte en hyggelig sosial opplevelse for småbarn, der de øver opp lytteferdigheter ved å kjenne igjen og gjenta rytmer, rim og handlinger. Her er et eksempel på en sang som kan brukes til slike formål:

The wheels on the bus

The wheels on the bus go round and round, round and round, round and round.

The wheels on the bus go round and round all day long.

The wipers on the bus go swish, swish, swish, swish, swish, swish, swish, swish.

The wipers on the bus go swish, swish, swish, all day long.

The bell on the bus goes ding, ding, ding, ding, ding, ding, ding, ding.

The bell on the bus goes ding, ding, ding all day long.



Småbarn lærer av bevegelsessanger, rim og regler, ettersom disse gir dem en god mulighet til å delta aktivt. Sanger, rim og regler støtter grunnleggende tenking gjennom talespråkets rytmer, mønstre og setningsmelodier. Gjentakelsene i sanger, rim og regler gir de små forutsigbarhet, som virker betryggende. Det gjør at de får tiltro til sin egen forståelse av mønstrene og strukturene i sangene, rimene og reglene, ettersom de kan forandre ordene og skape eller finne på sine egne. Tradisjonelle engelske barnesanger som Twinkle, Twinkle Little Star, støtter grunnlaget for utvikling av talespråk og språk generelt.

Twinkle, Twinkle Little Star

Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are! Up above the world so high,
Like a diamond in the sky! Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are!



Sanger, rim og regler kan brukes gjennom hele dagen for å støtte overganger og rutiner, for eksempel en takk for i dag-sang som Good-bye Song nedenfor. Disse sangene kan synges på flere forskjellige språk for å inkludere ulike hjemmespråk blant barna.

Good-bye Song

Say good-bye GOOD-BYE, say good-bye GOOD-BYE, say good-bye GOOD-BYE, say good-bye GOOD-BYE
Whisper good-bye good-bye, whisper good-bye good-bye, whisper good-bye good-bye, whisper good-bye good-bye



Henvisninger

Department for Children, Schools and Families. (2008a) *Every Child a Talker: Guidance for Early Language Lead Practitioners*. Nottingham: DCSF. [På nett] Tilgjengelig på: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20130401151715/https://www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-00854-2008.pdf> (Innhentet: 3. januar 2016)

Department for Children, Schools and Families. (2008b) *Practice Guidance for the Early Years Foundation Stage May 2008*. Nottingham: DCSF

Early Education (2012) *Development Matters in the Early Years Foundation Stage (EYFS) Dette ikke-lovpålagte veiledningsmateriellet støtter barnehageansatte i gjennomføringen av de lovpålagte kravene i EYFS*. London: Early Education [På nett] Tilgjengelig på: <http://www.foundationyears.org.uk/files/2012/03/Development-Matters-FINAL-PRINT-AMENDED.pdf> (Innhentet: 3. januar 2016)

Department for Education (2014) *Statutory Framework for the Early Years Foundation Stage- Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five*. Runcorn: Department for Education [På nett] Tilgjengelig på: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335504/EYFS_framework_from_1_September_2014_with_clarification_note.pdf (Innhentet: 3. januar 2016)

I CAN (2014) *Early Language Development Programme* [På nett] Tilgjengelig på: <http://www.ican.org.uk/en/ICAN-Training/Early/ELDP.aspx> (Innhentet: 18. desember 2015)