

Projecte ToWe

Millora de les oportunitats per al benestar dels infants



Les hores dels àpats dels infants

Estratègies



Col·laborador promotor: Kew, Mortlake, Barnes and East Sheen Children's Centres - Achieving for Children

Dimensió	Justificació de l'estratègia	Implementació	Impacte de l'estratègia
<p>Les hores dels àpats</p> <p>Cafeteria del centre infantil</p>	<p>Llegir el manual de les hores dels àpats.</p> <p>Veure els vídeos durant la setmana de formació.</p> <p>Dur a terme l'auditoria del manual.</p> <p>Volíem incrementar l'autonomia i la seguretat dels infants a la cafeteria, i fer suggeriments als pares sobre maneres d'ajudar-los a casa a les hores dels àpats.</p>	<p>Es van introduir unes grans il·lustracions per mostrar la rutina de la cafeteria, amb el títol <i>I Can</i> al capdamunt de cada una: per exemple,</p> <p>Sé triar el plat que vull.</p> <p>Sé esperar que quedi un lloc buit a la taula.</p> <p>Sé triar què vull menjar.</p> <p>Em sé tallar la fruita.</p> <p>Em sé servir l'aigua.</p> <p>Aquestes il·lustracions s'exposen totes a l'altura dels ulls dels infants.</p> <p>Es van introduir a la cafeteria uns ganivets aptes per a infants, perquè es poguessin tallar la fruita sols.</p> <p>Els professionals de seguida ens vam adonar de la vàlua de tot això, però hem de treballar molt amb els pares cada setmana per assegurar-los que els seus fills no corren cap perill. Parlem de donar als infants les «eines adequades per a cada feina», perquè puguin tenir èxit en el que fan i veure que aconsegueixen coses.</p> <p>Els professionals hem reduït la quantitat de preguntes que fem a la cafeteria, i ens hem centrat més a donar als infants l'oportunitat d'explorar el menjar pel seu compte. És temptador parlar de les qualitats del menjar a l'hora de l'àpat, però vam</p>	<p>Els infants poden veure les il·lustracions, i amb el suport dels pares i del personal poden seguir la rutina molt més fàcilment amb l'ajuda visual.</p> <p>Les il·lustracions també serveixen per recordar als pares i als infants poden fer aquestes tasques pel seu compte, i animen a ajudar-los a fer-la, en lloc de fer-la per ells.</p> <p>Els professionals dediquen més estona a explicar als pares els beneficis de deixar que els nens tots sols intentin fer coses, i els pares cada vegada se senten més còmodes a permetre que els seus fills provin de fer servir els ganivets per a infants.</p> <p>Això repercuteix a l'exercici de la professió en sentit ampli, que els professionals donen més autonomia als infants també en altres àrees, incloent-hi la recollida quan han acabat l'àpat i a l'hora d'endreçar.</p> <p>S'ha introduït un tauler del menú per mostrar als infants hi ha aquell dia per menjar. L'ús del Velcro al tauler del menú vol dir que els infants poden dedicar temps a explorar-lo movent les il·lustracions i fent les preguntes que vulguin.</p> <p>La transició entre el joc i la cafeteria és ara molt més fluida i menys caòtica, i els professionals i els pares som molt més</p>



		descobrir que val més ser-hi present i estar pendent de la situació que no pas fixar-se en el color de la poma (és a dir, estar més «atents»).	conscients de la manera en què parlem del menjar.
		Vam introduir un tauler del menú en què s'utilitzaven sobretot il·lustracions perquè els infants poguessin veure què hi havia aquell dia per menjar. Enquesta als pares sobre la cafeteria, per tenir una valoració per escrit.	Els pares van emplenar una enquesta sobre la cafeteria desenvolupada pel centre infantil, i es va rebre una valoració molt positiva del fet que els nens tinguessin més temps i oportunitats per tallar-se la fruita ells sols, tant dins del centre infantil com també a les hores dels àpats a casa (poden consultar els resultats).

Col·laborador promotor: Sandvedhaugen Barnehage – Sandnes Kommune

Dimensió	Justificació de l'estratègia	Implementació	Impacte de l'estratègia
Les hores dels àpats	<p>Després de llegir el manual, de passar la setmana de formació a Kingston i de mirar el vídeo de Barcelona sobre les hores dels àpats, vam decidir treballar perquè els infants fossin més autònoms en aquest àmbit.</p> <p>Es tracta d'aconseguir que l'experiència dels infants sigui més participativa i profitosa, i de maximitzar el benestar.</p>	<p>Hem fet «estacions del menjar», on els infants poden agafar els plats i els coberts, i també deixar-los-hi després d'haver menjat.</p> <p>D'aquesta manera, veiem que els infants ho poden fer tots sols.</p> <p>També es renten la cara i les mans tots sols després de l'àpat.</p> <p>Així mateix, hem pensat molt on col·loquem els infants perquè puguin seure amb els seus amics.</p> <p>Durant els àpats, volem que els infants es puguin servir ells.</p> <p>D'aquesta manera també augmenta el benestar.</p>	<p>Amb les «estacions del menjar» veiem que els alumnes saben on han d'anar a buscar el que necessiten i on ho han de deixar en acabat. Considerem que és una oportunitat per ajudar-los a ser autònoms i a sentir que ajuden.</p> <p>Els infants expressen alegria quan poden fer una cosa pel seu compte, i nosaltres veiem que això els dona la possibilitat de participar més en les activitats. Entenem que això fa que hi hagi més benestar.</p> <p>També són més atents els uns amb els altres, i es volen ajudar més.</p> <p>Són més atents els uns amb els altres, i s'ajuden. Hem vist que poden fer més del que esperàvem d'ells.</p> <p>L'ambient a taula és més tranquil, i els infants poden ajudar més. Observem un augment del benestar, tant en els infants com en l'equip docent.</p>

Col·laborador promotor: Escola Bressol Mas Balmanya (SUARA)

Dimensió	Justificació de l'estratègia	Implementació	Impacte de l'estratègia
Les hores dels àpats	Després que tot l'equip sentís la xerrada d'Àngels Geis a Kingston, que veié el vídeo que ens va passar sobre les hores dels àpat i que llegís el material, el primer que vam fer va ser emplenar individualment la taula d'observació que ens havien donat amb el manual de bones pràctiques. Ens va sorprendre de veure que tots teníem opinions diferents sobre què passava a les hores dels àpats, i que tots ho avaluàvem d'una manera diferent. Així és com vam detectar la necessitat d'enregistrar-nos per analitzar quin era el punt de partida en els àpats i poder determinar on volíem començar a fer canvis per tal de millorar el benestar durant aquest moment del dia.	L'equip complet vam enregistrar i compartir el nostre punt de partida, que va ser la clau per començar a millorar les hores dels àpats, uns moments molt importants a les escoles bressol. Per tant, vam aconseguir establir una base a partir de la qual van venir moltes millores.	Les famílies s'han adonat que ha millorat l'ambient en els àpats. Quan els vam parlar del que fèiem amb el projecte ToWe, vam organitzar una xerrada sobre la importància de les hores dels àpats a petició de les famílies. Moltes famílies van quedar sorpreses de veure el procés que havíem iniciat i van decidir introduir canvis a les hores dels àpats a casa, canvis que ens han comentat. Analitzant el punt de partida, els professionals hem pogut establir els nostres objectius de millora i hem començat a treballar les hores dels àpats. Els infants han notat uns canvis que els han permès esdevenir més autònoms, de manera que ara tenen més poder per prendre decisions a les hores dels àpats.
Les hores dels àpats	Després del punt de partida que ja hem explicat, vam canviar la disposició de les taules i en vam afegir una d'auxiliar, on s'havien de deixar tots els estris bruts, per millorar les possibilitats dels infants de ser autònoms quan se servissin i	La nova disposició permet que els infants se serveixin més bé, que triïn la quantitat de menjar que volen sense que tots hagin d'anar a la mateixa velocitat, i que triïn què volen de les coses opcionals, com ara amanida. També poden retirar	Amb la nova disposició, els professionals hem pogut observar i descobrir les capacitats dels infants de triar què volen i quant en volen, de servir-se, de ser responsables dels estris, etc. Hem aconseguit situar l'infant al centre. Amb la nova disposició, els infants poden



	quan desparessin taula.	el plat quan acaben i moure's lliurement per l'aula.	ser molt més autònoms i conscients de les seves capacitats i constituir el centre de l'àpat.
--	-------------------------	--	--