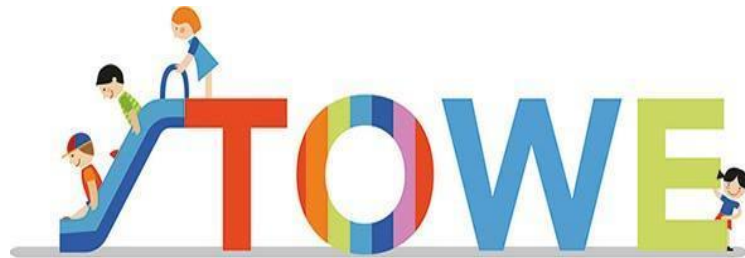


# Projecte ToWe

Millora de les oportunitats per al benestar dels infants



Llengües primerenques

Estratègies

**Setting Partner: Heathfield Children's Centre - Achieving for Children**

Dimension	What brought about the strategy?	Implementation	Impact of the strategy
Early languages	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Debat i reflexió amb els professionals de la guarderia utilitzant el prerrequisit del benestar.</li> <li>● Lectura i debat del manual sobre l'aprenentatge lingüístic primerenc, i reflexió sobre el fet que no utilitzem prou ajudes visuals en l'exercici actual de la nostra feina per reforçar el llenguatge no verbal i els infants o les famílies no angloparlants.</li> <li>● Desenvolupament d'ajudes visuals per millorar la manera com ajudem els infants a adaptar-se i a jugar durant les sessions i a seguir les rutines.</li> <li>● Ús d'ajudes visuals per descobrir què interessa als infants.</li> <li>● Captació dels infants no verbals i dels aprenents visuals.</li> <li>● Ús d'ajudes visuals per desenvolupar l'autonomia dels infants i les destreses comunicatives i ajudar-los a fer tries.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vam millorar les exposicions de fotos per als infants i els adults que mostren els recursos disponibles amb què els infants poden jugar.</li> <li>● Les exposicions de fotos d'infants se situen a l'altura dels ulls dels infants per ajudar-los a veure-les i a triar amb què volen jugar parlant o assenyalant (sols o amb ajuda).</li> <li>● Vam ensenyar als pares i als cuidadors la manera de fer servir les ajudes visuals perquè els nens puguin fer tries.</li> </ul>	<p><b>Els infants</b> poden veure els recursos que tenim i reben ajuda per fer tries, cosa que els dona la sensació de control, millora la seguretat, ajuda a la comunicació i promou l'autoestima.</p> <p><b>Els professionals</b> fem servir les ajudes visuals amb els infants per descobrir a què li agrada jugar a cada un, i en què està interessat. Això millora les relacions i ajuda els infants a sentir-se segurs i a desenvolupar la confiança en el professional.</p> <p><b>Els pares</b> poden veure diversos recursos disponibles i es poden comunicar en nom del seu fill per dir-nos a què li agradaria jugar o què li interessa.</p> <p><b>L'exercici professional</b> és més inclusiu per a tothom i atreu els infants no verbals i els aprenents visuals. Les ajudes visuals proporcionen la sensació d'ordre: cada cosa té un lloc, i això pot ser molt reconfortant per a alguns infants. L'ús d'ajudes visuals i fotos permet donar veu als nens.</p>

<p>Early languages in ESOL crèche</p> <p>(English Speakers of Other Languages, ESOL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Debat sobre el prerrequisit del benestar i de la detecció del fet que els alumnes de la guarderia formen part del grup més desavantatjat pel fet que estan separats dels seus pares i cuidadors (que van a classes d'ESOL). Uns infants angoixats porten a uns pares, uns cuidadors, uns altres infants i un entorn també angoixats.</li> <li>● Identificació del fet que la nostra documentació és massa feixuga per a famílies no angloparlants. Sense un suport visual, els pares i cuidadors no entenen les qüestions o les línies bàsiques i no comprenen el paper dels professionals. Cal que pares i infants vegin de què parlem.</li> <li>● Identificació del fet que els infants no reben prou suport o temps d'adaptació a la guarderia abans que els seus pares els deixin. Vam detectar que cal un període de familiarització per ajudar els infants a adaptar-se a la guarderia, a familiaritzar-se amb l'entorn i a construir relacions amb els professionals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'equip va demanar que la documentació es simplifiqués per a les famílies, i que s'acompanyés d'ajudes visuals.</li> <li>● Les noves ajudes visuals, que complementen la documentació existent, van ser dissenyades pensant en els pares i cuidadors.</li> <li>● L'ús d'una «casella de realitat» facilita la comunicació i la comprensió entre els professionals i els pares durant la fase d'adaptació. Per exemple, quan es parla de situacions complexes fora de context, com ara, «El vostre fill té bonys, nyanyos o blaus?» «Us preocupa alguna cosa sobre el desenvolupament del vostre fill?»</li> <li>● Cal simplificar la documentació.</li> <li>● Es demana a les famílies que vagin a les sessions de «Quedeu-vos i jugueu», mentre s'esperen per a la classe d'ESOL. Ens agradaria que això fos «demanat encaridament» en tots els centres infantils Achieving for Children.</li> </ul>	<p><b>Els infants</b> rebran el suport per adaptar-se i començar amb bon peu perquè els seus pares coneixen el procés d'adaptació i el poden comunicar a l'infant per tranquil·litzar-lo. Les ajudes visuals són fonamentals per donar veu als infants.</p> <p><b>Els pares:</b> les ajudes visuals ajuden els pares a comprendre les línies bàsiques de la guarderia i els proporciona la sensació de control sobre el que passa. Són fonamentals per donar veu als pares.</p> <p>Les ajudes visuals ajuden els pares a entendre què s'espera d'ells, i eviten que se sentin tan desprotegits o angoixats com passava abans.</p> <p>Els pares i els infants estan més familiaritzats amb l'adaptació, l'entorn, els professionals, etc. Les famílies guanyen seguretat en si mateixes i en els professionals que tenen cura del seu fill. Els adults i els infants gaudiran de la socialització amb altres famílies al centre i se'n beneficiaran.</p> <p><b>Els professionals</b> poden comunicar-se més bé amb els pares i els cuidadors, tranquil·litzar-los amb l'ús d'ajudes visuals perquè vegin que el seu fill està bé i que les seves necessitats seran ateses a la guarderia i que, en cas que no sigui possible, el professional els anirà a buscar.</p> <p><b>Exercici professional:</b> els professionals reflexionen sobre el prerrequisit del benestar i fan suggeriments al seu responsable i als col·legues sobre possibles</p>
--	--	--	---



			<p>millores continuades en l'actual exercici professional per augmentar el benestar dels infants i de tots els nens i de totes les famílies que assisteixen a la guarderia, amb l'objectiu de minimitzar l'angoixa que senten.</p>
--	--	--	--

**Setting Partner:** Escola Bressol Mas Balmanya (SUARA)

Dimension	What brought about the strategy	Implementation	Impact of Strategy
Early Languages	Després de la lectura dels manuals, vàrem discutir i valorar amb tot l'equip que era necessari donar un lloc important a la salut dins l'escola i per això estem creant una carpeta on anirem posant tota la informació tant pel que fa la salut dels infants com la dels professionals que treballen a l'escola.	Els professionals de l'escola tenim més clars quins són els protocols que hem de seguir en cas de malaltia d'algun infant i també aquesta carpeta és un suport que ens ajuda molt a fer entendre a les famílies la importància de que els infants puguin venir a l'escola amb una bona salut.	<b>Les famílies</b> donen més importància a la salut dels seus infants com a aspecte rellevant del seu benestar. <b>Els professionals</b> també donem més importància a aquest tema i ens sentim més recolzats a l'hora d'intervenir amb alguna família. <b>Els infants</b> reben millor benestar de manera indirecte.
Early Languages	Després de la lectura del material vàrem discutir tot l'equip sobre què creiem que havíem de millorar a l'escola per crear un ambient de benestar. Vam escollir 4 ítems que creiem que era important que treballéssim cada professional per a poder arribar a un ambient de millor benestar: 1.- El to de veu 2.- El demanar permís als infants per fer-los accions (com treure els mocs, posar-los el pitet, apropar-los la cadira a la taula,...) 3.- Compartir estones amb els infants/moviment constant de l'adult 4.- No parlar entre nosaltres quan estem amb els infants. Un cop els ítems escollits, elaborarem unes graelles d'observació de cada	L'ambient de l'escola i el respecte que mostrem en aquests moments cap als infants ha millorat molt. L'ambient és càlid, agradable, de benestar i sobretot molt pensat i tingut en compte per totes les professionals de l'escola.	<b>Les famílies</b> han notat una millora de l'ambient a les aules i ens han demanat consell per a poder afrontar diferents situacions en les que es troben a casa (vam fer una xerrada sobre límits a petició de les famílies quan els vàrem explicar aquest treball que estàvem fent t'autoobservació a arrel de TOWE). <b>Els professionals</b> hem canviat algunes males costums que teníem millorant així l'ambient general de l'escola. <b>Els infants</b> es mostren més independents per fer algunes accions ja que l'ambient és agradable, es senten respectats i escoltats per l'adult i això es transmet a través de les seves accions.



	<p>ítem i cadascú s'autoobservava i escrivia quan havíem aixecat el to de veu i per què?, quan havíem apropiat a un infant a la taula sense avisar-lo,... Però també observàvem a les companyes i escrivíem les coses que veiem que una companya feia. Un cop fetes les graelles vam analitzar tot l'equip quan es duien a terme les males conductes, el motiu i vam buscar altres solucions per afrontar aquestes situacions.</p>		
--	--	--	--